


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы  
«27» августа 2021 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 В.В.Буторина

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

**2021 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- Г. В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)



К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Die ersten Schritte» предлагается рабочая тетрадь с огромным набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание»

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte/). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с указанием количества часов,**

#### **отводимых на освоение каждой темы**

#### **2 класс**

Учебно-методический комплект "Deutsch 2"

Автор: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Издательство: М.: Просвещение, 2021

№	Темы уроков раздела	Кол-во о часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
<b>Вводный курс (31 ч)</b>				
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и</p>	<p>1. Игра «Знакомство»</p> <p>2. Игра «Ist das...?»</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Аудирование</p> <p>5. Игры на усвоение изученной лексики</p> <p>6. Контрольная работа по теме «Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?»</p> <p>7. Праздник алфавита</p>
2	Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем- имя.	1		
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1		
4	О чём говорят пальчиковые куклы? Повторение, графика, новые выражения	1		
5	Поиграем? Споём? Личные местоимения.	1		

6	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение фраз речевого этикета.	1	взаимодействию с другими детьми	
7	А всё ли мы успели повторить? Повторение сценки «Знакомство»	1		
8	Как при знакомстве представить других? Знакомство с персонажами детских произведений.	1		
9	Обучение говорению по теме «Как уточнить, переспросить?»	1		
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Основные правила чтения и орфографии.	1		
11	Повторение изученного материала по теме «Поиграем? Споём?»	1		
12	Что бы вы еще хотели повторить? Систематизация изученного материала по теме «Как уточнить, переспросить?»	1		

13	А всё ли мы успели повторить? Систематизация изученного материала по теме «Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?»	1		
14	Обучение чтению по теме «Как выяснить, кто это?»	1		
15	Обучение говорению по теме «Итак, как спросить, кто это?»	1		
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? Я и мои друзья. Имя.	1		
17	Поиграем? Споём? Порядок слов в предложении.	1		
18	А всё ли мы успели повторить? Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1		
19	Спросим, кто откуда? Нормы произношения звуков немецкого языка (отсутствие смягчения согласных перед гласными).	1		

20	Как спросить о возрасте? Я и мои друзья - возраст.	1		
21	Что мы уже можем сообщить о себе? Дифтонги.	1		
22	Систематизация лексического материала по теме «Поиграем? Споём?»	1		
23	Повторение изученного материала по теме «Поиграем? Споем?»	1		
24	А всё ли мы успели повторить? Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1		
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.	1		
26	Как сказать, кто какой? Я и мои друзья: внешность, характер.	1		



27	Обучение говорению по теме «Итак, кто каким является, кто какой есть?»	1		
28	Готовимся к «Празднику алфавита». Употребление имен существительных, нарицательных.	1		
29	Поиграем? Споём? Повторение изученного материала по теме «Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?»	1		
30	Контрольная работа по теме «Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?»	1		
31	«Праздник алфавита»	1		

**Новые персонажи нашего учебника. (6 ч)**

32	Обучение чтению по теме «Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?»	1	1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной,	1. Беседа. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Диалог. 4. Игры на усвоение
33	А вот новые персонажи. Вспомогательные глаголы- sein.	1		

34	Почта пришла. Письмо зарубежному другу.	1	родителям, членам семьи;	изученной лексики
35	Мы играем и поём. Все звуки немецкого языка.	1	2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времени препровождении и с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание	5. Написание письма зарубежному другу.
36	Систематизация лексического материала по теме «Новые персонажи нашего учебника»	1	потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание	
37	Что мы не успели сделать? Повторение написания письма другу.	1	самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу	

**Я и моя семья. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (14 ч)**

38	Семейные фотографии из Германии. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	1	1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;	1. Диалог.  2. Игры на автоматизацию грамматических навыков.  3. Беседа.
39	А чьё это семейное фото? Простое предложение с составным именным сказуемым.	1	2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном	4. Написание письма.  5. Театральные постановки.
40	Обучение письму по теме «Письмо от Свена»	1		6. Контрольная работа по теме «Я и моя семья»

41	Мы играем и поём. Систематизация лексического материала по теме «Семейные фотографии»	1	<p>времяпрепровождени и с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей,</p> <p>3. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу,</p> <p>4. Формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,</p> <p>5. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание</p>
42	Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья»	1	
43	А что мы не успели повторить? Повторение написания письма Свену.	1	
44	О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Члены семьи: внешность, черты характера.	1	
45	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Я и мои друзья: увлечения, хобби.	1	
46	Обучение говорению по теме «А что делают Сабина и Свен не очень охотно?»	1	
47	Повторение изученного материала по теме «Мы играем и поём»	1	
48	Систематизация грамматического материала по теме «Я и моя семья»	1	

49	Что бы вы еще хотели повторить? Повторение лексического материала по теме «Что охотно делают Сабина и Свен?»	1	потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.	
50	А что мы ещё не успели повторить? Повторение лексического материала по теме «А что делают Сабина и Свен не очень охотно?»	1		
51	Контрольная работа по теме «Я и моя семья»	1		

### И что мы только не делаем! (17 ч)

52	Аня и Саша играют в репортёра. Слабые и сильные глаголы.	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного	1. Ролевая и учебная игра. 2. Беседа  3. Выполнение тренировочных упражнений.  4. Урок-путешествие  5. Праздник «Прощай, 2 класс!»  6. Контрольная работа по теме: «И что мы только не делаем!»  7. Итоговая контрольная
53	Обучение говорению по теме «О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?»	1		
54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Обучение письму.	1		
55	Мы играем и поём. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное	1		

56	Повторение изученного материала по теме «Аня и Саша пишут письмо».	1	<p>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<p>работа за курс 2 класса</p>
57	Что бы вы еще хотели повторить? Систематизация грамматического материала по теме «Слабые и сильные глаголы»	1		
58	А что ещё не успели сделать? Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.	1		
59	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? Утвердительные и отрицательные предложения.	1		
60	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? Обучение чтению.	1		
61	Кто пришел однажды к королю? Мои любимые сказки.	1		
62	Мы играем и поём. Основные правила чтения и орфографии.	1		

63	Систематизация лексического материала по теме «И что мы только не делаем!»	1		
64	Систематизация грамматического материала по теме «И что мы только не делаем!»	1		
65	Праздник «Прощай, 2 класс!»	1		
66	Повторение пройденного лексико-грамматического материала за курс 2 класса.	1		
67	Контрольная работа по теме: «И что мы только не делаем!»	1		
68	Обобщение изученного материала за курс 2 класса	1		

### 3 класс

Учебно-методический комплект "Deutsch 3"

Автор: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Издательство: М.: Просвещение, 2021

№	Тема урока	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
---	------------	------------------	--------------------------------	--------------

### 1. Привет, 3 класс (9 ч)

1	Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение лексического материала.	1	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>1. Игры на усвоение изученной лексики</p> <p>2. Уроки-размышления</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Викторина по теме «Привет, 3 класс!»</p> <p>5. Аудирование</p>
2	«Лето - лучшая пора, не так ли?» Введение новой лексики.	1		
3	Наши летние фото. Какие они? Простые распространенные предложения.	1		
4	Что любит семья Свена делать летом? Я и мои друзья. Совместные занятия.	1		
5	Мы играем и поем. Начальные представления о способах словообразования: словосложение.	1		
6	Сложные слова. Словообразование существительных.	1		
7	Кто ещё хочет повторить? Восприятие на слух рассказа в картинках.	1		
8	Повторение лексического материала по теме «Привет, 3 класс!»	1		

9	Повторение грамматического материала по теме «Привет, 3 класс!»	1		
<b>2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 ч)</b>				
10	Наши друзья снова идут в школу. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1	1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;	1. Беседа 2. Игры на усвоение изученной лексики
11	Обучение говорению по теме "Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?"	1	2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей,	3. Игры на автоматизацию грамматических навыков
12	Обучение чтению по теме "Первый школьный день Марии"	1	воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,	3. Игры для развития навыков аудирования и говорения
13	Какой сегодня день недели? Названия дней недели.	1	3. Воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству,	4. Театральные постановки
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Я и моя семья. Члены семьи: увлечения, хобби.	1	сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь,	5. Контрольная работа по теме "Сабина охотно ходит в школу"
15	Обучение аудированию по теме "А что делает наш храбрый портняжка?"	1	воспитание стремления к активному участию в	
16	Мы играем и поем. Вспомогательные глаголы haben.	1		



17	Закрепление лексического материала по теме «Сабина охотно ходит в школу».	1	жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,	
18	Закрепление грамматического материала по теме «Сабина охотно ходит в школу»	1	4. Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме	
19	Контрольная работа по теме "Сабина охотно ходит в школу".	1		
<b>3. Осень (10 ч)</b>				
20	Введение лексики по теме "Прогулка в парк. Как там осенью?"	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1. Игры на усвоение изученной лексики
21	А что делают сейчас Сабина и Свен? Предложения с оборотом.	1		2. Игры на автоматизацию грамматических навыков
22	Здорово осенью у бабушки в деревне! Побудительные предложения.	1		3. Игры для развития навыков аудирования и говорения
23	Обучение говорению по теме "Осенью все спелое"	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения,	4. Диалог- обмен мнениями
24	А что едят лесные животные? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1		5. Контрольная работа по теме "Осень" 6. Аудирование

25	Обучение аудированию по теме "Сабина и Свен разговаривают о любимых животных."	1	проявления человеколюбия и добросердечности.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
26	Мы играем и поем. Прилагательные, описывающие внешний вид и качества.	1		
27	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Осень»	1		
28	Контрольная работа по теме «Осень»	1		
29	Развитие навыков чтения диалогов по ролям	1		
<b>4. Что нам приносит зима? (7 ч)</b>				
30	Введение лексики по теме "Какая погода зимой?"	1	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.  2. Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности	1. Односторонний диалог- расспрос  2. Беседа  3. Рассказ  4. Викторина по теме "Семейные праздники"  5. Игра-путешествие по теме "Что нам приносит зима?"
31	Загадки о животных. Общий и специальный вопросы.	1		
32	Что видит храбрый портняжка в парке? Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	1		
33	Обучение чтению по теме "Почему дети радуются зиме?"	1		

34	Рождество-самый красивый праздник. Семейные праздники: Рождество.	1	и настойчивости при выполнении заданий.	
35	Мы готовимся к Новому году. Обучение письму по образцу- поздравление с праздником.	1		
36	Контрольная работа по теме "Что нам приносит зима?"	1		
<b>5. У нас в школе много дел (10 ч)</b>				
37	Введение лексики по теме "Что больше всего любят делать в школе Сабина и Свен?"	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения,	1. Беседа.  2. Игры на усвоение изученной лексики  3. Игры на автоматизацию грамматических навыков  4. Уроки-размышления  5. Самостоятельная работа по теме «У нас в школе много дел?»
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Умение вести диалог-расспрос.	1		
39	Обучение аудированию по теме "Что делают наши немецкие друзья сегодня"	1		
40	Обучение говорению по теме «Что могут делать школьники в игровом уголке?»	1		

41	Дети готовятся к костюмированному балу в школе. Покупки в магазине: одежда, обувь.	1	проявления человеколюбия и добросердечности.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
42	Обучение говорению по теме "На уроке немецкого языка у нас тоже много дел".	1		
43	Повторение лексического материала по теме "Одежда", "Классная комната".	1		
44	Обучение описанию своей классной комнаты	1		
45	Обучение диалогу-расспросу по картинкам	1		
46	Повторение изученного материала по теме «У нас в школе много дел?»»	1		
<b>6. Весна пришла (10 ч)</b>				
47	Введение лексики по теме "Весна. Какая сейчас погода?"	1	1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного	1. Игры на усвоение изученной лексики  2. Игры для развития навыков аудирования и говорения  3. Театральные постановки
48	Обучение чтению по теме "Что делают дети весной?"	1		

49	Описание погоды весной. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1	отношения к прекрасному,	4. Мини- проект 5. Контрольная работа по теме "Весна пришла"
50	Обучение письму по теме "Мы поздравляем наших мам с женским днем".	1	2. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;	
51	Кого еще мы поздравляем с женским днем? Владение основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.	1	3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	
52	Семья Мюллер празднует пасху. Простейшие устойчивые словосочетания.	1	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную	
53	Скоро весенние каникулы. Изменение корневой гласной при спряжении глагола.	1	деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное	
54	Мы играем и поем. Употребление лексических единиц в связном рассказе.	1	отношение к образованию и самообразованию.	
55	Закрепление изученного материала по теме «Весна пришла»	1		

56	Контрольная работа по теме «Весна пришла»	1		
<b>7. День рождения (12 ч)</b>				
57	О чем разговаривают Сабина и её мама? Покупки в магазине: основные продукты питания.	1	1.Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине,  2.Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве	1. Беседа  2. Двусторонний диалог- расспрос  3. Игры на усвоение изученной лексики  4. Игры для развития навыков аудирования и говорения  5. Творческая мастерская  6. Итоговая контрольная работа за курс 3 класса
58	О чем разговаривают Сабина и её мама? Покупки в магазине: основные продукты питания.	1		
59	Что желает Сабина ко дню рождения? Семейные праздники: день рождения.	1		
60	Подготовка ко дню рождения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		
61	А что готовит Сабина? Любимая еда.	1		
62	Обучение говорению по теме "Сабина празднует день рождения".	1		
63	Развитие навыков чтения сказки	1		

64	Закрепление лексики по теме «День рождения»	1		
65	Контрольная работа по теме “День рождения”	1		
66	Систематизация лексического материала по курсу 3 класса	1		
67	Систематизация грамматического материала по курсу 3 класса	1		
68	Обобщающее повторение по всему курсу 3 класса	1		

#### 4 класс

Учебно-методический комплект "Deutsch 4"

Автор: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Издательство: М.: Просвещение, 2021

№	Тема урока	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
<b>1. Повторение изученного в 3 классе (6 ч)</b>				
1	Обучение чтению по теме "Что мы можем рассказать о наших друзьях?"	1	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	1. Игры на усвоение изученной лексики 2. Игры на автоматизацию

2	Что мы можем рассказать о нас самих? Интернациональные слова.	1	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	грамматических навыков 3. Игры для развития навыков аудирования и говорения
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Начальные представления о способах словообразования: конверсия.	1	2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.	4. Беседа 5. Уроки-размышления
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
5	Я и мои друзья (домашнее чтение)	1	интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
6	Повторение лексического материала по теме «Что мы можем рассказать о нас самих?»	1		
<b>2. Как было летом? (11 ч)</b>				
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Мои любимые занятия.	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1. Беседа 2. Двусторонний диалог-расспрос
8	Обучение письму по теме «Здесь летнее письмо»	1		3. Игры на усвоение изученной лексики
9	Обучение аудированию по теме «Есть ли летние каникулы у домашних животных?»	1	2. Использование воспитательных	4. Игры для развития навыков



10	Какая погода была летом? Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt.	1	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<p>аудирования и говорения</p> <p>5. Творческая мастерская</p> <p>6. Контрольная работа по теме "Как было летом"</p>
11	Обучение говорению по теме «У многих детей летом дни рождения?»	1		
12	Обучение письму по теме «У многих детей летом дни рождения?»	1		
13	Мы играем и поем. Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Как было летом?»	1		
14	Что бы вы еще хотели повторить? Знакомство со словами, обозначающие цветы, которые цветут в саду летом.	1		
15	Повторение лексического материала по теме «Как было летом?»	1		
16	Повторение грамматического материала по теме «Как было летом?»	1		
17	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	1		
<b>3. А что нового в школе? (13 ч)</b>				

18	У наших немецких друзей новый кабинет. Количественные числительные (до 100).	1	<p>1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей,</p> <p>2. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу</p>	<p>1. Беседа</p> <p>2. Диалог-обмен мнениями</p> <p>3. Театральные постановки</p> <p>4. Рассказ</p> <p>5. Урок-путешествие</p> <p>6. Контрольная работа по теме "А что нового в школе?"</p>
19	Что же мы делаем в классе? Учебные занятия на уроках.	1		
20	У Сабины и Свена новое расписание уроков. Порядковые числительные (до 30)	1		
21	Какие уроки любят немецкие друзья? Интонация перечисления.	1		
22	Обучение чтению по теме «Немецкие друзья готовятся к Рождеству».	1		
23	Обучение письму по теме «Немецкие друзья готовятся к Рождеству».	1		
24	Мы играем и поем. Описание рисунка с изображением зимнего пейзажа.	1		
25	Что бы вы еще хотели повторить? Чтение вслух небольших текстов.	1		
26	Повторение лексического материала по теме «А что нового в школе?»	1		

27	Повторение грамматического материала по теме «А что нового в школе?»	1		
28	Обобщение изученного материала по теме «А что нового в школе?»	1		
29	Расписание уроков – домашнее чтение.	1		
30	Контрольная работа по теме «А что нового в школе?»	1		
<b>4. У меня дома. (12 ч)</b>				
31	Сабина живет в уютном доме. Мой дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	1. Беседа 2. Двусторонний диалог-расспрос 3. Игры на усвоение изученной лексики 4. Игры для развития навыков аудирования и говорения 5. Творческая мастерская 6. Контрольная работа по теме “У меня дома”
32	Обучение аудированию по теме "А где живут Кевин и Свен?"	1		
33	Обучение чтению по теме «В квартире. Где что стоит?»	1		
34	Обучение говорению по теме «В квартире. Где что стоит?»	1		
35	Сабина рисует свою детскую комнату. Отсутствие ударения на служебных словах: предлогах.	1		

36	Марлиз в гостях у Сандры. Отрицательное местоимение kein.	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	
37	Мы играем и поем. Вспомогательный глагол werden	1		
38	Повторение лексического материала по теме «У меня дома»	1		
39	Повторение грамматического материала по теме «У меня дома»	1		
40	Что бы вы еще хотели повторить? Рассказ о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	1		
41	Мой дом – домашнее чтение.	1		
42	Контрольная работа по теме «У меня дома».	1		
<b>5. Что мы делаем в свободное время? (12 ч)</b>				
43	Что делают наши друзья в выходные дни? Предложения с однородными членами.	1	1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного отношения к прекрасному;  2. Формирование представлений об	1. Беседа  2. Диалог-обмен мнениями  3. Игры на усвоение изученной лексики  4. Игры для развития навыков
44	А как проводят выходные дни домашние животные? Дикие и домашние животные.	1		

45	Что делает на выходных семья Свена? Выходной день (в зоопарке, цирке).	1	эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;  3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.	аудирования и говорения  5. Ролевая и учебная игра  6. Контрольная работа по теме "Что мы делаем в свободное время?"
46	Обучение чтению по теме «Что наши немецкие друзья делают в свободное время?»	1		
47	Обучение говорению по теме «Что наши немецкие друзья делают в свободное время?»	1		
48	Пикси охотно рисует животных. Склонение существительных.	1		
49	Мы играем и поем. Неопределенная форма глагола.	1		
50	Систематизация лексического материала по теме «Что мы делаем в свободное время?»	1		
51	Систематизация грамматического материала по теме «Что мы делаем в свободное время?»	1		
52	Что бы вы еще хотели повторить? Краткое сообщение при ответе на вопрос «Что мы делаем в свободное время?»	1		
53	Выходные в немецкой семье- домашнее чтение	1		

54	Контрольная работа по теме «Что мы делаем в свободное время?»	1		
<b>6. Скоро наступят большие каникулы. (14 ч)</b>				
55	Введение лексики по теме "Какая погода весной?"	1	1.Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, 2.Воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве,	1. Викторина по теме "Весна" 2. Олимпиады 3. Театральные постановки 4. Клуб знатоков немецкого языка
56	Погода в апреле очень переменчива. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.	1		
57	Какие праздники отмечают весной? Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения.	1		
58	Обучение говорению по теме «Мы готовимся к празднику»	1		
59	Обучение письму по теме «Мы готовимся к празднику»	1		
60	Что мы делаем на праздниках? Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.	1		
61	Мы играем и поем. Систематизация изученного материала.	1		
62	Что бы вы еще хотели повторить? Простые	1		

	распространённые предложения.			
63	Повторение изученного материала по теме «Мы готовимся к празднику»	1		
64	Контрольная работа по теме “Скоро наступят большие каникулы”	1		
65	Праздники в России и Германии – домашнее чтение.	1		
66	Закрепление пройденного материала за курс 4 класса.	1		
67	Наш классный праздник (повторение)	1		
68	Обобщение изученного материала за весь курс 4 класса.	1		